

**PENERAPAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PKn POKOK BAHASAN SISTEM PEMERINTAHAN
KELAS IV SEMESTER 2 SD NEGERI 2 BUGISAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
Derajat Sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

MARSUDI

A54B111004

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 fax. 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir :

Nama : Drs. Jalal Fuadi, MM

NIP/ NIK :

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : MARSUDI

NIM : A54B111004

Program Studi : S1 PGSD PSKGJ

Judul Skripsi : PENERAPAN METODE MIND MAPPING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn POKOK
BAHASAN SISTEM PEMERINTAHAN KELAS IV
SEMESTER 2 SD NEGERI 2 BUGISAN TAHUN
PELAJARAN 2013 / 2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 28 Juni 2014

Pembimbing

Drs. Jalal Fuadi, MM

NIP.

**PENERAPAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PKn POKIK BAHASAN SISTEM PEMERINTAHAN
KELAS IV SD NEGERI 2 BUGISAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

Marsudi, A54B111004, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta , 2014

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar PKn kelas IV SD N 2 Bugisan Klaten melalui metode mind mapping pokok bahasan Sistem Pemerintahan tahun pelajaran 2013/2014. Sebelum diberikan tindakan, hasil belajar siswa kurang dan guru sudah mengupayakan alternatif pemecahannya dengan menggunakan berbagai strategi. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini menggunakan strategi mind mapping. Subyek pelaksanaan tindakan siswa kelas IV SD N 2 Bugisan berjumlah 16 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, dokumentasi, dan tes. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan yang pertama, ada peningkatan kualitas proses pembelajaran PKn setelah diadakan tindakan kelas dengan metode *mind mapping*. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar PKn pokok bahasan Sistem Pemerintahan pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Bugisan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya rata-rata nilai PKn dan siswa yang memperoleh nilai di atas KKM pada setiap siklusnya, yaitu: sebelum tindakan nilai rata-rata PKn adalah 5,97 dengan jumlah siswa yang memperoleh nilai $\geq 6,75$ ada 4 anak atau 25% dari jumlah siswa, setelah siklus I meningkat menjadi 6,23 dengan jumlah siswa yang memperoleh nilai $\geq 6,75$ ada 6 anak atau 37% dari jumlah siswa, dan pada siklus II menjadi 7,39 dengan jumlah siswa yang memperoleh nilai $\geq 6,75$ ada 15 anak dari jumlah siswa. Dengan demikian, penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar PKn pokok bahasan Sistem Pemerintahan pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Bugisan tahun pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : *Metode mind mapping, Hasil Belajar*

Surakarta, Juli 2014

Penulis

Marsudi

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak faktor yang mempengaruhinya baik faktor internal yang datang dalam individu maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan (Mulyasa, E, 2004:100).

Dalam pembelajaran tersebut juga tidak mudah bagi para guru, terkadang terdapat siswa yang tidak begitu jelas terhadap penjelasan materi yang diterangkan oleh guru. Proses tersebut adalah salah satu contoh susahnyanya dalam pembelajaran untuk membuat siswa jelas terhadap materi pelajaran. Untuk membuat siswa lebih jelas dalam materi yang diajarkan. Untuk membuat siswa lebih jelas dalam materi yang diajarkan, biasanya guru membuat media pembelajaran dan juga sarana dan prasarana yang mendukung dalam pembelajaran. Contohnya dalam pembelajaran PKn yang sangat eratnyanya menggunakan sarana dan prasarana untuk mendukung kondusifnyanya pembelajaran PKn.

Mata pelajaran PKn cenderung menjadi mata pelajaran menuntut siswa untuk membaca, memahami kemudian mengingat setiap materi yang telah disampaikan oleh guru. Hal ini dikarenakan hampir seluruh materi mata pelajaran PKn menerapkan media pendidikan adalah bersifat kontekstual. Sehingga menuntut siswa untuk lebih banyak membaca. Dan seharusnya dalam mengikti mata pelajaran tersebut, yang diingat siswa berasal dari yang dibaca, dari yang didengar, dari yang dilihat, dari yang dilihat dan didengar, dari yang dikatakan, dan sebagian besar adalah dari yang dilakukan dan dikatakan. Selain itu di kelas 4 SD Negeri 2 Bugisan buku pelajaran pegangan siswa masih belum mencukupi yaitu dengan rasio 1:2 artinya 1 buku untuk 2 siswa.

Hal-hal di atas menyebabkan nilai mereka pada mata pelajaran PKn cenderung rendah dibanding mata pelajaran lainnya. Nilai rata-rata untuk mata pelajaran PKn di kelas 4 SD Negeri 2 Bugisan adalah 5,97 sementara nilai KKM mata pelajaran PKn adalah 6,75. Untuk itu perlu dilakukan

penelitian tindakan kelas, agar prestasi siswa kelas 4 SD Negeri 2 Bugisan meningkat dengan penggunaan metode *Mind Mapping*.

Mind mapping merupakan teknik penyusunan catatan demi membantu siswa menggunakan seluruh potensi otak agar optimum. Catatan yang dibuat dengan *mind mapping* ini dapat berupa gambar-gambar, sehingga siswa lebih aktif dan dapat membuat catatan sesuai dengan keinginannya. Dengan demikian, siswa akan lebih senang membaca catatan yang mereka buat sendiri.

Peneliti berharap dengan menggunakan *mind mapping*, dapat merangsang perasaan siswa untuk memahami secara mendalam dalam pikirannya sehingga mampu memahami, mengingat, dan melakukan sesuatu yang diajarkan dengan baik dan dampaknya dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran PKn siswa khususnya pada pokok bahasan Sistem Pemerintahan.

Hal inilah yang melatarbelakangi peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul : Perapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan, Siswa Kelas 4 Semester 2 SD Negeri 2 Bugisan Tahun Pelajaran 2013/2014.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Bugisan yang terletak di Dusun Purwodadi RT 01/RW 04, Desa Bugisan, Kecamatan Prambanan, Kabupaten Klaten, Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pembelajaran kooperatif* dengan *main mapping* pada pembelajaran mata pelajaran PKn pokok bahasan Sistem Pemerintahan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kelas (PTK) dengan prosedur kerja yang dilaksanakan dalam 2 siklus dimana tiap-tiap siklus terdiri atas empat tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Siklus 1 dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan (2 x 35 menit) yaitu pada tanggal 7 Mei 2014 dan Siklus II dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan (2 x 35 menit) yaitu pada tanggal 14 Mei 2014.

Kelas yang digunakan untuk penelitian adalah kelas 4 dengan jumlah siswa 16 anak yang terdiri 7 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Dari 7 siswa laki-laki itu ada 1 orang siswa yang berkebutuhan khusus yaitu hiperaktif. Prosedur penelitian dalam penelitian ini digambarkan sebagai berikut :

Siklus 1 : Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan metode *mind mapping*, Mengembangkan skenario pembelajaran, Menyiapkan sumber belajar, Menyiapkan fasilitas dan sarana pendukung, Mengembangkan format evaluasi pembelajaran dilanjutkan dengan Pelaksanaan Tindakan Kelas, dalam pelaksanaan tindakan kelas ini peneliti melaksanakan tindakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan.

Kegiatan awal memotivasi siswa agar terfokus pada pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” memberikan apersepsi dengan tanya jawab tentang sistem pemerintahan tingkat pusat. Kegiatan inti dalam kegiatan eksplorasi, siswa mengamati dan membaca buku PKn kelas IV tentang sistem pemerintahan pusat. Dalam kegiatan elaborasi siswa membentuk kelompok dengan permainan, kemudian siswa berdiskusi tentang tugas yang diberikan oleh guru dengan kelompoknya, setelah selesai diskusi salah satu siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, dan siswa kelompok lain boleh menanggapi atau mengajukan pertanyaan. Dalam kegiatan konfirmasi hasil diskusi dikonfirmasi oleh guru, siswa mengerjakan soal evaluasi. Kemudian kegiatan penutup, siswa membuat rangkuman materi dengan bimbingan guru, refleksi pembelajaran, pemajangan hasil diskusi, pemberian tugas yang berkaitan dengan materi yang akan datang.

Tahap observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran (kegiatan siswa dan guru). Observasi diarahkan pada poin-poin pedoman observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Dan tahap refleksi peneliti melakukan penilaian dan pengkajian terhadap hasil evaluasi data kaitannya

dengan indikator kinerja Sklus I. Evaluasi data penilaian untuk menilai hasil atau dampak metode *mind mapping* yang akan dilaksanakan pada akhir siklus I. Pada evaluasi ini bila belum diperoleh atau belum mencapai seperti dengan indikator pencapaian maka perlu dilakukan tindakan lanjutan pada siklus II.

Siklus II : Sesuai hasil refleksi siklus I maka perencanaan siklus II meliputi kegiatan sebagai berikut : Identifikasi masalah pada siklus I dan penetapan alternatif pemecahan masalah, menentukan pokok bahasan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan metode *mind mapping*, mengembangkan skenario pembelajaran, menyiapkan sumber belajar, mengembangkan format evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan tindakan dilakukan dengan tahap-tahap sebagai berikut : Memperbaiki tindakan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah disempurnakan berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, dalam membentuk kelompok, siswa dibagi menjadi kelompok yang lebih banyak dari siklus I sehingga anggota kelompok lebih sedikit, memantau perkembangan membuat *mind mapping* dalam pembelajaran.

Tahap observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran (kegiatan siswa dan guru). Observasi diarahkan pada poin-poin pedoman observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Dan dilanjutkan dalam tahap refleksi, peneliti melakukan penilaian dan pengkajian terhadap hasil evaluasi data kaitannya dengan indikator kinerja Sklus II. Evaluasi data penilaian untuk menilai hasil atau dampak metode *mind mapping* yang akan dilaksanakan pada akhir siklus II. Pada evaluasi ini diperoleh 88% peserta didik dapat mencapai KKM dalam pengerjaan soal PKn. Oleh karena itu, siklus II dapat dikatakan berhasil karena indikator pencapaiannya 80%.

Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan apa yang diharapkan dalam penelitian diperlukan alat atau metode untuk mendapatkan data yang tepat dan objektif. Dalam penelitian ini digunakan metode dokumentasi, observasi

dan test. Dalam metode dokumentasi peneliti melihat data-data dokumentasi yang berupa daftar nilai untuk mengetahui nilai PKn siswa pada pokok bahasan sebelumnya. Metode observasi peneliti mengamati dan mencatat semua gejala yang terjadi pada waktu sebelum dan selama pelaksanaan tindakan. Dan pada Metode Tes peneliti melakukan tes evaluasi tiap siklus yang digunakan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn pokok bahasan Sistem Pemerintahan.

INSTRUMEN PENELITIAN

Untuk mendukung penggunaan teknik pengumpulan data maka diperlukan instrumen penelitian atau alat pengumpulan data. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini antara lain adalah daftar nilai, lembar observasi dan lembar evaluasi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pengamatan dan analisis data yang telah diperoleh, dapat ditemukan adanya peningkatan kualitas pembelajaran PKn pada pokok bahasan Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat dengan menerapkan metode *mind mapping* baik pada kegiatan guru maupun kegiatan siswa.

Adapun peningkatan kegiatan guru kelas IV SD Negeri 2 Bugisan dalam proses pembelajaran PKn pokok bahasan Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat dengan metode *mind mapping* antara lain, Persiapan guru dalam memulai kegiatan pembelajaran lebih baik dari pembelakara sebelum dilaksanakan tindakan, kemampuan guru dalam mengelola kelas meningkat, Guru semakin terampil dalam mengelola waktu pembelajaran, guru menjadi lebih cermat dalam memberikan apersepsi, Guru menyampaikan materi menjadi lebih mudah, kemampuan guru dalam memancing pertanyaan siswa lebih meningkat, kemampuan guru menciptakan suasana belajar yang kodusif meningkat, perhatian guru terhadap siswa meningkat, guru lebih mudah

mengembangkan aplikasi, guru menjadi lebih terampil dalam menutup pelajaran.

Table 8. Rekapitulasi

Nilai Rata-rata Hasil Observasi Guru Kelas IV SD Negeri 2 Bugisan pada Siklus I dan Siklus II

Hasil Observasi Guru	Rata-rata Nilai	Kriteria
Siklus I	2,33	Cukup
Siklus II	3,56	Sangat Baik

Berdasarkan table di atas, menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan. Hal tersebut berarti penerapan metode *mind mapping* dapat membantu meningkatkan kualitas proses pembelajaran terhadap guru.

Tidak hanya terhadap guru, dari hasil observasi terhadap siswa juga dapat dilihat adanya peningkatan kegiatan siswa, yaitu : Kesiapan siswa dalam menerima pelajaran lebih tinggi dari pembelajaran sebelum dilaksanakan tindakan, siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat membuat ringkasan materi dengan jelas dengan *mind mapping*, siswa menunjukkan sikap sungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran, siswa lebih aktif dalam mengerjakan tugas dari guru, dan kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru lebih meningkat

Hal tersebut dapat dilihat dalam table berikut :

Table 9. Rekapitulasi Nilai Rata-rata Hasil Observasi Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Bugisan pada Siklus I dan Siklus II

Hasil Observasi Siswa	Rata-rata Nilai	Kriteria
Siklus I	2,50	Cukup
Siklus II	3,67	Sangat Baik

Berdasarkan table 9 di atas, menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan. Hal tersebut berarti penerapan metode *mind mapping* dapat membantu meningkatkan kualitas proses pembelajaran terhadap siswa.

Dengan meningkatnya keaktifan siswa pada proses pembelajaran dengan metode *mind mapping*, maka prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn khususnya pokok bahasan Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat juga meningkat. Peningkatan terlihat dari perhitungan nilai prestasi belajar PKn yang diperoleh siswa pada kondisi awal, siklus I, dan siklus II. Hal tersebut dapat dilihat dalam table berikut :

Table 10. Rekapitulasi Nilai Rata-rata Prestasi Belajar PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat Kelas IV SD Negeri 2 Bugisan pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II

No	Pembelajaran PKn	Kondisi Awal	Setelah Tindakan	
			Siklus I	Siklus II
1	Rata-rata	5,97	6,23	7,39

Berdasarkan table 10 di atas dapat diketahui meningkatnya nilai rata-rata kelas pada pelajaran PKn. Hal ini berarti siswa yang mendapat nilai di atas KKM (6,75) juga meningkat. Pada siklus I dari target pencapaian 75% baru dapat dicapai 64%, namun pada siklus II mengalami peningkatan yang sangat signifikan yaitu dari target pencapaian 80% siswa yang mendapat nilai diatas KKM (6,75) ada 88% siswa. Peningkatan tersebut membuktikan bahwa dengan menerapkan metode *mind mapping* dapat meigkatkan prestasi belajar PKn pokok bahasan Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Bugisan.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran PKn adalah dengan menerapkan metode *mind mapping*. Hal ini dapat terjadi karena dengan menerapkan metode *mind mapping* dapat mempermudah

siswa dalam membuat rangkuman pelajaran sesuai dengan pemahamannya sehingga siswa mudah untuk memahami pelajaran yang telah disampaikan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus selama dua kali pertemuan, maka dapat ditarik simpulan bahwa pembelajaran dengan menerapkan metode *mind mapping* dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran PKn pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Bugisan, meningkatkan prestasi belajar PKn pokok bahasan Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Bugisan.

Bagi Guru, penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode *mind mapping* sebagai salah satu alternatif pembelajaran agar penalaran siswa terhadap materi pembelajaran lebih baik. Hendaknya Guru menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan sehingga kemampuan siswa akan tergali dan lebih kreatif. Dan bagi sekolah, guru menunjang pembelajaran kearah yang lebih baik, sekolah hendaknya mengusahakan dan menyediakan sarana pendukung kegiatan pembelajaran seperti penyediaan alat peraga yang memadai.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Untuk Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas*. Yogyakarta: Aditya Media

Buzan, Tony. 2007. *Mind map untuk anak*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

DePotter, dkk. 2005. *Quantum Teaching*. Bandung: Mizan Pustaka

Dhida Dwi Kurniasari. 2010. “Pengaruh Metode *Mind Mapping* dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010” (Skripsi S-1 Progdi Pendidikan Ekonomi Akuntansi). Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.